

Evaluando competencias en la Educación en Ingeniería

Descripción:

Este curso de 24hs está destinado a instituciones educativas y docentes del ámbito universitario y terciario interesados en comprender los fundamentos conceptuales de la evaluación al aplicar el enfoque basado en competencias (EBC) y el aprendizaje activo y centrado en el estudiante (AACE) en carreras de Ingeniería. También en la aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación disponibles en los EVEA y recursos basados en TIC.

Duración

- 12hs presenciales o síncronos.
- 12hs de actividades asincrónicas.

Resultados de aprendizaje

- Conocer cómo establecer una estrategia de evaluación, tanto sumativa como formativa.
- Conocer y saber aplicar diferentes métodos de evaluación.
- Comprender y reconocer cómo establecer de manera correcta un examen como método de evaluación.
- Conocer y comprender qué son las rúbricas y cómo se pueden desarrollar y aplicar.
- Reconocer y establecer la evaluación de resultados como evidencia del aprendizaje
- basado en competencias en un plan de estudios y los procesos de calidad asociados.
- Conocer y aplicar herramientas para diseñar el portafolio del profesor.

Contenidos mínimos

- La estrategia de evaluación.
- Tipos y herramientas de evaluación de resultados.
- La planificación de la evaluación.
- Exámenes.
- Rúbricas.
- La evaluación como evidencia del aprendizaje.
- El portafolio del profesor.

Metodología

El curso se organiza en secciones que permiten comprender los fundamentos conceptuales de la evaluación al aplicar el EBC y AACE en carreras de Ingeniería con especial atención a estrategias e instrumentos de evaluación disponibles en los EVEA y recursos basados en TIC.

Se utilizarán metodologías que promuevan el AACE, tales como el aula invertida, análisis y reflexión grupal sobre aspectos relevantes y el desarrollo de instrumentos de evaluación a aplicar en una asignatura.

Se propondrán actividades de discusión, aplicación y el desarrollo de una innovación a realizar en una asignatura. Se realizará un encuentro sincrónico semanal, utilizando la plataforma Zoom, con el propósito de aclarar dudas sobre los temas desarrollados, reflexionar, analizar grupalmente y brindar retroalimentación que favorezca el desarrollo de las actividades propuestas.

Evaluación

En el desarrollo del módulo los participantes realizarán diversas actividades individuales y grupales utilizando el EVEA y otros recursos basados en TIC. Dichas actividades constituirán las necesarias evidencias del cumplimiento de los RA. En el desarrollo del curso se utilizarán diversas metodologías e instrumentos de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación integrados a rúbricas.

Bibliografía

- Fisher, M. R., Jr., & Bandy, J. (2019). Assessing Student Learning. Vanderbilt University Center for Teaching. <https://cft.vanderbilt.edu/assessing-student-learning>
- Assessment in Higher Education. Zuzana Straková. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Strakova2/subor/Strakova2.pdf>
- Evaluación del aprendizaje. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Universitat Politècnica de València. <http://www.upv.es/contenidos/PAD/info/1076636normalc.html>
- What is the purpose of final exams, anyway? Kevin Gannon. The Chronicle of Higher Education. <https://www.chronicle.com/article/what-is-the-purpose-of-final-examsanyway/>
- Rubrics. Berkeley Center for Teaching & Learning. <https://teaching.berkeley.edu/resources/improve/evaluate-course-level-learning/rubrics>
- Teaching Portfolios. Center for Teaching. Vanderbilt University. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-portfolios/>
- Cómo elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria. Una experiencia de formación del profesorado novel. Zoia Bozu. Cuadernos de Docencia Universitaria 23. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona. Ediciones Octaedro. ISBN: 978-84-9921-293-7. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/04/23cuaderno.pdf>