

## Introducción al desarrollo de competencias en la Educación en Ingeniería

### Descripción:

Este curso de 18hs está destinado a instituciones educativas y docentes del ámbito universitario y terciario interesados en comprender los fundamentos conceptuales del desarrollo de competencias en Educación y Educación en Ingeniería en particular.

### Duración

- 6hs presenciales o síncroas.
- 12hs de actividades asincrónicas.

### Resultados de aprendizaje

- Diferenciar los conceptos de competencia y resultados de aprendizaje para su aplicación en la planificación de una materia y colaborar con el diseño curricular de la institución en la que se desempeña.
- Explicar el enfoque basado en competencias en el marco de la EI para reflexionar sobre su práctica docente.
- Identificar las componentes de un resultado de aprendizaje para poder construirlo correctamente.
- Redactar resultados de aprendizaje para utilizarlos en la planificación de su asignatura.

### Contenidos mínimos

- Fundamentos de las teorías educativas.
- Conceptos básicos del enfoque basado en competencias (EBC)
- Impacto del EBC en la Educación en Ingeniería (EI).

### Metodología

El curso se organiza en secciones que permiten comprender los fundamentos de las teorías educativas, el enfoque basado en competencias y su impacto en la Educación y la Educación en Ingeniería.

Se utilizarán metodologías que promuevan el aprendizaje activo y centrado en el estudiante, tales como el aula invertida, análisis y reflexión grupal sobre aspectos relevantes y el desarrollo de instrumentos de evaluación a aplicar en una asignatura. Se propondrán actividades de discusión y aplicación contextualizada en una asignatura. Se realizarán encuentros presenciales o sincrónicos semanal, utilizando la plataforma Zoom, con el propósito de aclarar dudas sobre los temas desarrollados, reflexionar, analizar grupalmente y brindar retroalimentación que favorezca el desarrollo de las actividades propuestas.

### Evaluación

En el desarrollo del módulo los participantes realizarán diversas actividades individuales y grupales utilizando el EVEA y otros recursos basados en TIC. Dichas actividades constituirán las necesarias evidencias del cumplimiento de los RA. En el desarrollo del curso se utilizarán diversas metodologías e instrumentos de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación integrados a rúbricas.

## Bibliografía

- A. Mastache, Formar personas competentes: Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales, Buenos Aires: Noveduc, 2007.
- ANECA, Resultados del aprendizaje, Madrid, 2013. Disponible en <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-evaluacion/Guia-de-apoyo-para-la-redaccion-puesta-en-practica-y-evaluacion-de-los-RESULTADOS-DEL-APRENDIZAJE>
- A. W. Bates, La Enseñanza en la Era Digital: Una guía para el diseño de la enseñanza y el aprendizaje en la era digital, 2015.
- A. Zabala y L. Arnau, 11 Ideas Clave: Como Aprender y Enseñar Competencias, Barcelona: Graó, 2008.
- CONFEDI, Propuesta de Estándares de Segunda Generación, Mar del Plata: Universidad FASTA Ediciones, 2018.
- D. Kennedy, Redactar y utilizar resultados de aprendizaje, University College Cork, 2007 (traducción al español Ministerio de Educación, Chile). Disponible en <http://dfi.mineduc.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf>
- J. H. Pimienta Prieto, Las competencias en la docencia universitaria, Pearson, 2012.
- M. A. Fortea Bagán, Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias, Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I, 2ª Edición, 2019
- M. A. López Carrasco, Aprendizaje, competencias y Tic. 2ª Edición, Pearson, 2017.
- R. M. Felder y R. Brent, Teaching and Learning STEM: A Practical Guide, San Francisco: Jossey-Bass, 2016.
- S. Tobón, Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. KResearch Corp., 2013.