

## Pensamiento crítico

### Descripción:

Este curso de 24hs está destinado a instituciones educativas y docentes del ámbito universitario y terciario interesados en comprender y aplicar el pensamiento crítico, así como las metodologías y técnicas de enseñanza y evaluación que implican su aplicación.

### Duración

- 12hs presenciales o síncronos.
- 12hs de actividades asincrónicas.

### Resultados de aprendizaje

- Describir el significado del Pensamiento Crítico.
- Comprender las implicancias de su desarrollo en la Educación Superior en STEM.
- Analizar las metodologías para su enseñanza y evaluación.

### Contenidos mínimos

- Definición de Pensamiento Crítico (PC).
- Componentes del PC.
- Técnicas de enseñanza y de evaluación para su implementación en las aulas.

### Metodología

Se utilizarán una variedad de metodologías todas ellas orientadas en el sentido de “hacer lo que decimos”, o sea que haya coherencia entre cómo se enseña y cómo se aprende. A su vez se tratará que haya una alineación entre lo que queremos que aprendan los estudiantes (resultados de aprendizaje), los métodos que utilizamos (cómo aprenden) y cómo evaluamos esos aprendizajes (cómo evidenciamos los aprendizajes). En tal sentido se promoverá un aprendizaje activo y centrado en el estudiante por medio de la utilización de diferentes estrategias didácticas tales como, aprendizaje invertido, aprendizaje entre pares, trabajos en grupos e individuales, investigaciones, estudios de casos, etc. Se hará un uso intensivo de los recursos ofrecidos por el Campus Virtual y, además, se realizarán encuentros presenciales o síncronos.

### Evaluación

En el desarrollo del curso las y los participantes realizarán diversas actividades individuales y grupales utilizando el EVEA y otros recursos basados en TIC. Dichas actividades constituirán las necesarias evidencias del cumplimiento de los RA. En el desarrollo del curso se utilizarán diversas metodologías e instrumentos de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación integrados a rúbricas.

### Bibliografía

- Aoun J. E. (2017) Robot-Proof: Higher Education in the age of artificial intelligence, MIT, Massachusetts.
- Brynjolfsson E. y McAfee A. (2013) La Segunda Era De Las Maquinas, Buenos Aires: Temas.
- Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills, Developing Effective Analysis and Argument. New York: PALGRAVE MACMILLAN.
- Davies, M., & Barnett, R. (2015). The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education. New York: PALGRAVE MACMILLAN.
- Dewey, J (1989). Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: Paidós.
- Egan, K (2018). Mentes Educadas, Cómo las herramientas cognitivas dan forma a nuestro entendimiento. Providencia: Universidad Finis Terrae
- Elder, L., & Paul, R. (2002). El Arte de Formular Preguntas Esenciales. Tomales: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, L., & Richard, P. (2005). Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Tomales: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Fadel, C., Bialik, M., & Trilling, B. (2015). Educación en cuatro dimensiones. Boston: Center for Curriculum Redesign.
- George Brown College (2015). Critical Thinking: Learning Teaching and Assessment. A Teacher's Handbook. Obtenido de <https://teachingcommons.lakeheadu.ca/sites/default/files/inline-files/CriticalThinkingLearningTeachingandAssessment.pdf>
- Glaser E.M. (1941) An Experiment in the Development of Critical Thinking. Teachers College, Columbia University
- Goldberg D. E. y Somerville M. (2014) A Whole New Engineer, Douglas, MI: ThreeJoy Associates, Inc.
- Haber, J. (2020). Critical Thinking. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology.
- Maggio M. (2018) Reinventar la clase en la universidad, Buenos aires: Paidós.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La miniguía para el pensamiento crítico. Tomales: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Pearson. (s.f.). Watson Glaser III™. Obtenido de Evaluación del pensamiento crítico: <https://www.pearsonespanol.com/docs/librariesprovider5/landing-pages-college-bach/glaser/web-watson-glaser-iii.html>
- Ventura, M., Lai, E., & DiCerbo, K. (2017). Skills for Today: What We Know about Teaching and Assessing Critical Thinking. London: Pearson.