

Trabajo en equipo efectivo

Descripción:

Este curso de 24hs está destinado a instituciones educativas y docentes del ámbito universitario y terciario interesados en comprender la importancia del trabajo en equipo en la Educación en Ingeniería y educación STEAM. Se comprenderá y aplicarán las principales características del trabajo en equipos, el diseño y evaluación efectiva de actividades. Se promoverá el aprendizaje activo y centrado en el estudiante y se utilizarán estrategias e instrumentos de evaluación basados en TIC.

Duración

- 12hs presenciales / síncronas.
- 12hs de actividades asíncronas.

Resultados de aprendizaje

- Reconocer escenarios en los que el trabajo en equipo es importante.
- Identificar las características del trabajo en equipo efectivo.
- Diseñar y evaluar actividades que promuevan el trabajo en equipo en el aula.
- Diseñar y aplicar rúbricas y criterios de evaluación del trabajo en equipo.

Contenidos mínimos

- La importancia del trabajo en equipo en la ingeniería y la educación superior STEAM.
- Definición y características del trabajo en equipo efectivo.
- Diseño de actividades para el trabajo en equipo.
- Evaluación y rúbricas para evaluar el trabajo en equipo.

Metodología

El módulo contempla diferentes modalidades de metodologías de docencia y aprendizaje, orientadas a “aprender haciendo”, alineadas con los resultados de aprendizaje (RA) y las competencias a desarrollar. Así, se promoverá un aprendizaje activo y centrado en el estudiante por medio de la utilización de diferentes estrategias didácticas tales como la clase expositiva dialogada, el aprendizaje invertido, la realización de tareas individuales y colaborativas, etc.

Se hará un uso intensivo de los recursos ofrecidos por el Campus Virtual y, además, se realizarán encuentros sincrónicos a través de la herramienta de teleconferencia disponible.

Evaluación

La evaluación será de carácter eminentemente formativo. Siguiendo con la lógica mencionada en el apartado anterior, se evaluarán las competencias desarrolladas por los

estudiantes por medio de las evidencias que produzcan sus trabajos y la participación en las actividades indicadas.

Bibliografía

Página web del profesor Miguel Valero García. Universitat Politècnica de Catalunya.

<https://personals.ac.upc.edu/miguel/>

• Felder, R.M., and Brent, R. (2016). Teaching and learning STEM: A practical guide. Ch. 11: Teamwork skills. San Francisco: Jossey-Bass.

• Resources for Teaching and Learning STEM. Rebecca Brent and Richard Felder's Website.

<https://educationdesignsinc.com/>

• Evaluación del aprendizaje. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Universitat Politècnica de València. <http://www.upv.es/contenidos/PAD/info/1076636normalc.html>

• Proyecto de competencias transversales de la Universitat Politècnica de València.

<http://www.upv.es/contenidos/COMPTRAN/indexc.html>

• Freeman, S., Eddy, S.L., McDonough, M., Smith, M.K., Okoroafor, N., Jordt, H., and Wenderoth, M.P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410–8415. <https://www.pnas.org/content/111/23/8410>

• Cómo enfrentarse a los jetas y a los mantas. J.J. Navarro y M. Valero (2008). Adaptación al castellano del texto original: Coping with Hitchhikers and Couch Potatoes on Teams, extraído de Turning Student Groups into Effective Teams. B. Oakley, R.M. Felder, R. Brent y I. Elhajj. Journal of Student Centered Learning. Vol. 2, No. 1, 2004/9.